

**PENERAPAN METODE *VISUAL, AUDITORY, KINESTETHIC*  
(VAK) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA  
SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 TEGALGEDE  
TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :  
**Clara Setyo Hanani**  
**A510120144**

Kepada:  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
**FEBRUARI, 2016**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Clara Setyo Hanani  
NIM : A510120144  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Visual, Auditory, Kinesthetic*  
(VAK) untuk Meningkatkan Minat Belajar IPA  
Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede Tahun  
2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Clara Setyo Hanani

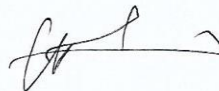
A510120144

**PENERAPAN METODE *VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*  
(VAK) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 02 TEGALGEDE  
TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh :  
**Clara Setyo Hanani**  
**A510120144**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk  
dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



Drs. Saring Marsudi, M.Pd  
NIK/NIP 130888669

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE *VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*  
(VAK) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 02 TEGALGEDE  
TAHUN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Clara SetyoHanani

A510120144

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari **Senin, (15 - 02 2016)** dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd
2. Drs. Suwarno, SH., M.Pd
3. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Prayitno, M.Hum

NIP/NIK 196504281993031001/ NIDN 00-280465-01

## Halaman Motto

“ Jika cara mengajar dan apa yang guru ajarkan kepada peserta didik hari ini sama dengan yang kemarin, maka kita merampas masa depan peserta didik ”

**(John Dewey)**

“Barang siapa berjalan pada suatu jalan untuk menuntut ilmu pengetahuan, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”

**(H.R. Muslim)**

“ Menikmati setiap proses kehidupan merupakan salah satu wujud syukur atas segala karunia Allah SWT ”

**(Clara)**

## Halaman Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Mama dan Bapak yang telah mendukungku, memberikan pengertian dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini, serta selalu memberikan kasih sayang yang teramat besar dan tak mungkin bisa terbalas oleh apapun.
2. Adikku yang bersedia menemani dan membantu proses penyusunan skripsi ini.
3. Almamater PGSD UMS yang telah memberikan banyak pengalaman bermanfaat selama ini.
4. Sahabat dan teman-teman yang tidak pernah bosan memberikan semangat, bantuan, serta masukan untuk skripsi ini.

## ABSTRAK

Clara Setyo Hanani/ A510120144. **PENERAPAN METODE *VISUAL, AUDITORY, KINESTETHIC* (VAK) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02 TEGALGEDE TAHUN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2016.

Penggunaan metode pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede kurang bervariasi dan menimbulkan minat belajar siswa rendah. Rendahnya minat belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran sangat berdampak pada hasil belajar siswa itu sendiri. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diterapkan metode pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) pada pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede. Tujuan penelitian ini adalah dengan penerapan metode *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, minat dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede Tahun 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Kurt Lewin dengan empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa meningkat, kondisi awal 40, 81 %, siklus I 66, 55%, dan siklus II 81, 98%. Peningkatan minat belajar juga berdampak pada hasil belajar siswa. Pada kondisi awal ketuntasan belajar sebesar 29, 41 %, akhir siklus I 70, 59%, dan akhir siklus II mencapai 88, 23%. Dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode VAK dapat meningkatkan minat dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede tahun 2015/2016.

Kata Kunci: *metode pembelajaran Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK), minat belajar*

## **ABSTRACT**

Clara Setyo Hanani / A510120144. **APPLICATION OF VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC METHOD (VAK) TO INCREASE THE INTEREST OF IPA LEARNING CLASS IV TEGALGEDE SD NEGERI 02 TEGALGEDE 2015/2016 ACADEMIC YEAR.** Research Paper. SCHOOL OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF SURAKARTA. February, 2016.

*The uses of IPA teaching methods in class IV SDN 02 Tegalgede less varied and cause interest student low. Low interest student on a lesson greatly influence on learning outcomes of the students themselves. To overcome these problems, then applied the learning methods are Visual, Auditory, and Kinesthetic (VAK) in lesson IPA in class IV SD Negeri 02 Tegalgede. The purpose of this study is the application of the method of Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) can increase quality of learning, interest and learning outcome IPA fourth grade students of SD Negeri 02 Tegalgede 2015/2016 Academic Year. This type of research is a Classroom Action Research (PTK) used Kurt Lewin model with four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The results showed that the students' interest increases, the first conditions of 40, 81%, 66 first cycles, 55%, and the second cycle 81, 98%. Increased interests in learning also have an impact on student learning outcomes. In the first condition of completeness learning are 29 to 41%, the end of the first cycle of 70, 59%, and the end of the second cycle reaches 88, 23%. It can be concluded that by applying the VAK method can increase interest-learning outcomes IPA fourth grade students of SD Negeri 02 Tegalgede 2015/2016 Academic Year.*

**Keywords:** *Teaching methods, Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK), interest-learning*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Untuk Meningkatkan Minat Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede Tahun 2015/2016” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penelitian ini berfokus pada penerapan metode pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dimana metode VAK ini merupakan metode pembelajaran yang menggabungkan tiga gaya belajar, yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Penerapan metode VAK dalam pembelajaran IPA bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede. Beberapa keunggulan yang dimiliki metode VAK dapat mengatasi permasalahan minat belajar yang rendah pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 02 Tegalgede.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit kesulitan yang menghambat untuk menyelesaikan skripsi. Namun berkat doa, semangat, kerja keras, dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memudahkan administrasi.

3. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan kritik kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
4. Ibu Nur Amalia, SS, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan arahan selama perkuliahan.
5. Segenap Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dan memberikan pengetahuan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
6. Ibu Tri Wartini, S.Pd. SD., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 02 Tegalgede yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak Rintomi Nur Hidayat, S.Pd., selaku guru kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Segenap guru SD Negeri 02 Tegalgede yang telah memberikan kesempatan dan bantuan selama penelitian.
9. Siswa-siswi Kelas IV SD Negeri 02 Tegalgede yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
10. Keluarga, kedua orang tua tercinta dan Adik yang selalu mendoakan, memotivasi, dan memberikan dorongan baik moril maupun materiil.
11. Sahabat dan teman-teman semua yang telah memberikan waktu untuk selalu menemani dan memberikan masukan dalam penyusunan serta pelaksanaan penelitian.

Akhir kata, semoga Allah SWT membalas atas segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat kemampuan dan pengetahuan peneliti masih sangat terbatas. Kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>?HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
A. Landasan Teori .....	6
1. Pengertian Minat Belajar .....	6
2. Macam-Macam Minat Belajar .....	8
3. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	8
4. Indikator Minat Belajar .....	9
5. Cara Mengukur Minat Belajar .....	10

6. Pengertian Metode Pembelajaran.....	10
7. <i>Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK)</i> .....	11
8. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode VAK.....	12
9. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran VAK .....	12
10. Pengertian Ilmu Pengetahuan Awal .....	13
11. Manfaat IPA Diajarkan di Sekolah Dasar.....	14
12. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	14
13. Cakupan Materi IPA Kelas IV .....	15
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	17
D. Hipotesis Tindakan .....	19

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	20
B. Setting Penelitian .....	21
C. Subjek Penelitian .....	22
D. Data dan Sumber Data .....	22
E. Teknik Pengumpulan Data .....	23
F. Validitas Data .....	25
G. Teknik Analisis Data .....	25
H. Prosedur Penelitian .....	26
I. Indikator Capaian Penelitian .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Kondisi Awal .....	34
B. Deskripsi Hasil Siklus I .....	39
1. Perencanaan tindakan .....	39
2. Pelaksanaan tindakan .....	40
3. Hasil Pengamatan .....	43
4. Refleksi .....	50
C. Deskripsi Hasil Siklus II .....	52

1. Perencanaan tindakan .....	52
2. Pelaksanaan tindakan .....	53
3. Hasil pengamatan .....	57
4. Refleksi .....	63
D. Deskripsi Hasil Penelitian .....	65
1. Deskripsi data hasil tindakan .....	65
2. Deskripsi data hasil pengamatan .....	66
E. Pembahasan .....	69
F. Keterbatasan Penelitian .....	72
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	74
B. Implikasi .....	75
C. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Awal Minat Belajar Siswa.....	2
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	17
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	22
Tabel 3.2 Indikator Capaian Penelitian.....	33
Tabel 4.1 Keadaan Siswa SD Negeri 02 Tegalgede .....	34
Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 02 Tegalgede .....	35
Tabel 4.3 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Prasiklus.....	37
Tabel 4.4 Persentase Minat Belajar Siswa Prasiklus .....	38
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar IPA saat Prasiklus.....	39
Tabel 4.6 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	45
Tabel 4.7 Persentase Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	46
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan I.....	47
Tabel 4.9 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	48
Tabel 4.10 Persentase Minat Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan II .....	49
Tabel 4.11 Data Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan II .....	50
Tabel 4.12 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	58
Tabel 4.13 Persentase Minat Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan I .....	59
Tabel 4.14 Data Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan I .....	60
Tabel 4.15 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	61
Tabel 4.16 Persentase Minat Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan II .....	62
Tabel 4.17 Data Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan II .....	63
Tabel 4. 18 Persentase Minat Belajar Siswa dari Awal sampai Akhir .....	66
Tabel 4. 19 Hasil Belajar IPA dari Awal hingga Akhir .....	68

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK Model Kurt Lewin .....	21
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian .....	27
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Minat Belajar Siswa Berdasarkan Indikator .	67
Gambar 4.2 Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar IPA.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Tindak Mengajar Guru Prasiklus .....	79
Lampiran 2 Lembar Observasi Minat Belajar Siswa Prasiklus .....	83
Lampiran 3 Soal Evaluasi Prasiklus .....	85
Lampiran 4 Kunci Jawab dan Pedoman Skor Prasiklus .....	86
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	87
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	103
Lampiran 7 Daftar Hadir Siswa .....	122
Lampiran 8 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	123
Lampiran 9 Hasil Observasi Tindak Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I....	127
Lampiran 10 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan I .....	131
Lampiran 11 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	133
Lampiran 12 Hasil Observasi Tindak Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.	137
Lampiran 13 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	141
Lampiran 14 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	143
Lampiran 15 Hasil Observasi Tindak Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.	147
Lampiran 16 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	151
Lampiran 17 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II ...	153
Lampiran 18 Hasil Observasi Tindak Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	157
Lampiran 19 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan II .....	161
Lampiran 20 Hasil Wawancara Guru Sebelum Siklus .....	163
Lampiran 21 Hasil Wawancara Guru Setelah Siklus.....	165
Lampiran 22 Foto Proses Pembelajaran.....	167
Lampiran 23 Surat Penelitian .....	172